

TINC UN ALUMNE AMB TEA



PRESENTACIÓ

El Trastorn de l'Espectre de l'Autisme (TEA) és, sense dubte, un dels temes que a l'actualitat està despertant més interès entre investigadors i especialistes de tots els àmbits: sanitari, social i, també, educatiu. El gran augment en la prevalença d'aquest trastorn (que s'estima en almenys 1 de cada 100 persones) ha tingut també el seu reflex a les aules, el que ha convertit gairebé en una excepció el docent que no ha tingut o hagi de tenir a curt plaç un alumne amb algun grau d'autisme.

La comprensió del particular estil cognitiu, forma de relacionar-se, i punts forts i reptes d'aquest alumnat per part de tota la comunitat educativa serà clau per a poder proporcionar-los l'atenció i els recolzaments especialitzats, que garanteixin la igualtat d'oportunitats, la participació a la vida escolar, la consecució dels aprenentatges acadèmics i del seu benestar emocional.

La gran heterogeneïtat d'aquest alumnat abraça des de persones sense llenguatge i/o discapacitat intel·lectual associada, a persones amb un desenvolupament intel·lectual molt superior a la mitjana.

El món necessita tot tipus de ments i, sense dubte, les persones amb TEA són persones particularment interessants que tenen molt a oferir.

OBJECTIUS

L'objectiu general del taller és el de facilitar als professionals coneixements i eines basades en l'evidència científica sobre el Trastorn de l'Espectre de l'Autisme (TEA), que permetin desenvolupar una intervenció educativa adequada per a aquest alumnat en el marc general de la inclusió.

Són objectius específics:

- Comprendre el seu particular estil cognitiu i les principals teories explicatives sobre l'autisme.
- Garantir el seu benestar emocional i fomentar les relacions amb els seus companys.
- Conèixer les principals estratègies d'aprenentatge.
- Dotar als entorns d'accessibilitat i comprensió.
- Dissenyar recolzaments per a l'autonomia i l'aprenentatge.

CONTINGUT

1. COMPRENENT ALS NOSTRES ALUMNES.

- Estil cognitiu i les seves implicacions en l'aprenentatge
- El benestar emocional.

2. LA PREPARACIÓ DE L'ARRIBADA DE L'ALUMNE AL CENTRE I LES PRIMERES INTERVENCIIONS.

3. LA IMPORTÀNCIA DE L'ESTRUCTURACIÓ AMBIENTAL I ELS RECOLZAMENTS VISUALS.

- Estructuració física.
- Horaris.
- Sistemes de treball.

4. ESTRATÈGIES ÚTILS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGES ACADÈMICS.

- El moldejament, l'encadenament endarrere, l'espera estructurada i altres tècniques d'ensenyament.
- Algunes estratègies per a Llengua, Matemàtiques i Ciències.

5. ELS EXÀMENS I LES AVALUACIONS.

- Les dificultats més habituals.
- Recolzaments i adaptacions.

6. ELS PATIS D'ESBARJO I ALTRES MOMENTS POC ESTRUCTURATS DE LA JORNADA.

- L'organització dels patis d'esbarjo.
- Excursions i altres dies especials.

METODOLOGIA DEL TALLER:

L'enfocament del taller serà eminentment pràctic. S'explicaran els continguts a partir d'exemples, d'experiències i casos reals, preferentment, en l'àmbit educatiu però també en altres àmbits de la vida dels alumnes amb TEA i de llurs famílies. A més, es presentaran alguns exemples d'estratègies a través de vídeos.

PONENT:

Marlene Horna Castiñeiras

Llicenciada en Psicologia Clínica i Social, Diploma d'Estudis Avançats i Màster en Atenció Primerenca per la Universitat de Santiago de Compostela. Durant varis anys va treballar realitzant diagnosi, intervenció, orientació i formació en la Unitat d'Atenció Primerenca de la Universitat de Santiago de Compostela.

Continuà la seva labor professional com a orientadora tècnica en l'equip de l'associació ASPANAES. Actualment treballa de forma particular i a l'associació BATA donant recolzament a persones amb TEA i a llurs famílies en els seus entorns naturals (escola, llar, comunitat). Té una àmplia experiència com a formadora en multitud de cursos promoguts per diverses associacions, institucions i universitats.



A QUI VA DIRIGIT:

A mestres i a professors, però també a famílies, orientadors, psicòlegs, logopedes, psicopedagogs, terapeutes ocupacionals i persones implicades en la formació de les persones amb TEA.

DIA:

El curs se celebrarà el dissabte 5 de novembre de 2016.

Es desenvoluparà durant 7 hores presencials, amb la següent distribució:

De 9,30 a 13, 30 hores.

De 14,30 a 17,30 hores.

LLOC:

Auditori del Col·legi Major Sant Jordi
Passatge Ricard Zamora, 4-8
Barcelona
<http://cmsantjordi.ub.edu/Localitzacio>

PREU:

75 €.

CERTIFICACIÓ

Per tal de completar les 10 hores que certifica el Departament d'Ensenyament, **els docents** assistents hauran de realitzar i presentar un treball complementari, un cop finalitzada la fase presencial.

Aquest treball s'haurà d'adreçar en el plaç màxim de 15 dies a l'adreça cursos@educatiocat.com.

Per a realitzar el treball complementari es podrà escollir entre tres opcions.

El reconeixement del Departament d'Ensenyament és via telemàtica i **només** s'atorga als docents. És molt important estar donat d'alta a la base del Departament amb les dades completes (veure el vostre compte xtec), a on podreu consultar la certificació del curs uns dies després de què se celebri.

Als no docents se'ls lliurarà per email un certificat d'assistència.

ACTIVITAT COMPLEMENTÀRIA:

EXPLICA QUINS PODEN SER ELS MOTIUS DELS COMPORTAMENTS D'AQUESTS ALUMNES I PLANTEJA QUINES HABILITATS SERIA NECESSARI ENSENYAR, A ELL O A ALTRES, O QUINES ADAPTACIONS DE L'ENTORN HAURÍEM DE REALITZAR PER A AJUDAR-LOS.

1. El Pere està a 2on d'Infantil, no té llenguatge i acostuma a portar-se bé. Malgrat tot, cada vegada que ens toca fer plastilina es tira al terra i comença a cridar i a donar puntades de peu a tots els que se li acosten. No sé què és el que pot estar passant perquè li hem anticipat amb un pictograma.
2. La Bea està contínuament interrompent la classe per a explicar-nos coses que no venen al cas. Es preocupa d'aixecar la mà però no espera a què el professor li doni la paraula i interromp parlant del que farà a les vacances, en explica coses sobre els últims planetes descoberts, o fa preguntes sobre si hem vist el documental de la TV2.
3. El Manel és un desastre: no s'assabenta de quan té els exàmens, porta fets exercicis que no tocaven i no porta els que s'havien de fer, no lliurar la circular que s'havia de portar signada avui, etc. i per molt que el renyis i el castiguis continua igual.
4. L'Oriol sempre surt de la fila. Hem d'estar recordant-li constantment que es posi a la fila amb els seus companys i ho fa, però al cap d'una estona torna a estar-ne fora. L'únic dia que no hem de cridar-li l'atenció, és el dia que li toca tancar la porta de classe i va l'últim, aquest dia roman a la fila tota l'estona.
5. El Jordi és molt hàbil amb les operacions aritmètiques, però, ens sorprèn per les enormes dificultats que està tenint per a aprendre a resoldre problemes de matemàtiques.
6. El professor del Vicent parla molt ràpid i tendeix a fer explicacions llargues sobre el que ha de fer. El Vicent no és capaç d'atendre més d'1 minut sense distreure's, per això al final mai sap el que ha de fer i s'acaba aixecant i donant voltes per la classe.
7. La Carme adora la història i té uns coneixements amplíssims sobre els principals esdeveniments històrics. Malgrat tot, sempre que als exàmens hi ha preguntes per a desenvolupar com "La Revolució Russa" suspèn estrepitosament.
8. El Carles es passa la mitja hora del pati donant voltes ell sol per arreu aletejant i fent petits salts.
9. La professora de l'Enric sol parlar molt alt a la classe. L'Enric sol estar un mica ansiós a les seves classes, a vegades quan ella crida ell es tapa les orelles. A la professora això li sembla una total falta de respecte i l'ha castigat sense pati.
10. El Sergi adora els animals però li ha dit a la seva mare que per res del món vol anar a l'excursió que farà la seva classe a una Granja. S'ha posat a plorar a casa mostra molta ansietat, això li està passant amb totes les excursions o sortides de l'escola. La seva mare no sap què fer.